

Etat des lieux des travaux de recherche en ESE

Recensement coordonné par le Graine et l'Ireps Auvergne-Rhône-Alpes – Décembre 2017

Dans le cadre du Programme d'Action 2017 du Pôle Thématique Éducation Santé Environnement Auvergne-Rhône-Alpes, que nous co-animons avec l'IREPS, nous réalisons un état des lieux des travaux de recherche existants ou en cours sur les questions qui traversent les acteurs éducatifs en santé environnement : accompagnement des changements, éducation aux problématiques émergentes socialement vives, syndrome de déficit de nature, données probantes, notion d'expertise, co-construction de savoirs...

Voici le résultat de cet état des lieux en cours au mois de décembre 2017.

Intitulé de la publication ou du projet de recherche en cours,	Type de document	Auteur.e.s	Nom de la revue ou de l'ouvrage si article	Date	Lieu ou lien où l'on peut consulter la ressource ou obtenir des informations	Résumé, descriptif, quelques lignes pour décrire le contenu
Syndrome de manque de nature, du besoin vital de nature à la prescription de sorties	Dossier de synthèse, ouvrage collectif	Réseau École et Nature		juin 2013	Ressource disponible en téléchargement : http://reseauecoleetnature.org/system/files/le_syndrome_de_manque_de_nature-130925.pdf	Cette synthèse, réalisée par le Réseau Ecole et Nature, a notamment pour objectif la diffusion d'études et enquêtes nord-américaines; elle vise surtout à les traduire et à les transposer dans notre contexte, en les enrichissant d'études, enquêtes et expériences françaises et européenne.
L'enseignement des questions socialement vives et l'éducation au développement durable	Article	Laurence Simonneaux, Professeur de l'enseignement supérieur agricole, École nationale de formation agronomique	Revue POUR (La Revue du Groupe Ruralités, Education et Politiques) n°198, p179-185	2008	Ressource disponible en ligne : https://www.cairn.info/revue-pour-2008-3-page-179.htm	cet article explique ce que sont les QSV, puis se compose en trois parties : 1 Enjeux éducatifs et défis pour les enseignants / 2 Une compétence à développer... / 3 La question de la "distance" affective et socio-culturelle

Grandir avec la nature. Projet ECRIN (Etude Critique et Recherche sur les Interactions Formatrices avec la Nature)	Projet de recherche-action	Réseau Ecole et Nature + Ifrée + praticiens de terrains (dynamique sortir) + chercheur		2017 - 2019	http://graine-pdl.org/sites/default/files/note_synthese_projet_ra.pdf	Cette recherche-action porte sur l'impact des activités de pleine nature sur la construction de l'identité écologique des enfants. Elle vise à identifier les types de rapport à la nature qui se construisent en fonction des actions éducatives menées et cherche à faire évoluer les pratiques d'éducation dans la nature.
Influence de la présence d'un élément de la nature sur la santé et sur les comportements prosociaux.	Thèse	Jordy Stefan		Soutenue le 07-11-2016 à Lorient		La nature a des effets positifs sur la santé (Moore, 1981 ; Ulrich, 1984). Les premiers travaux se sont inspirés de la médecine ancestrale japonaise avec la prescription aux patients de bain de forêt, afin de renforcer leurs défenses immunitaires et leur bien-être (Li, 2010). Par la suite les recherches ont montré qu'une simple exposition visuelle à la nature pouvait produire les mêmes effets (Beukeboom, Langeveld, & Tanja-Dijkstra, 2012). À l'heure actuelle les travaux se basent sur deux grands courants pour expliquer les effets de la nature sur la santé, à savoir la biophilie (Ulrich, 1993 ; Wilson, 1984) et la théorie de la restauration de l'attention (R. Kaplan & Kaplan, 1989 ; S. Kaplan, 1995). Cependant aucun de ces travaux n'a été mené en France. La littérature a montré que certains effets étaient sensibles à la culture du pays (Pascual et al., 2012). Huit expérimentations ont été conduites, manipulant différents types d'expositions à la nature, avec différentes scènes de nature. Les résultats montrent que les effets de la nature sont présents en France, sans différenciation du type de nature. Que celle-ci soit verte ou non, par beau temps ou non, en présence d'éléments aquatiques ou sans, nous observons des effets positifs de la nature. Nous montrons également qu'une stimulation olfactive de la nature produit des effets semblables aux stimulations visuelles. Les résultats que nous obtenons semblent être fortement liés à la notion de contrôle perçu (liberté).
Quand les adolescents passent à l'action en matière de santé environnementale	Travail de recherche	Nathalie Robitaille	Revue ERE, volume 12	2015	https://ere.revue.s.org/533#toc	Mots-clés : éducation relative à l'environnement, santé environnementale, curriculum, adolescent, engagement
L'éducation relative à la santé environnementale en milieu communautaire. Un nouveau champ en émergence?	Diffusion travaux de recherche	Van STEENBERGHE Etienne, DOUMONT Dominique	Série des dossiers techniques; réf. 05-37. 'UCL, Faculté de Médecine, RESO - Unité d'éducation pour la santé	décembre 2005	https://cdn.uclouvain.be/public/Exports%20reddot/reso/documents/Dos37.pdf	

<p>Bassins de vie, territoires de santé ou comment atteindre les populations ? Expérience en France métropolitaine.</p>	<p>Diffusion travaux de recherche</p>	<p>Dominique DOUMONT, Karine VERSRAETEN,</p>	<p>Série des dossiers techniques;n° 57. Unité RESO - Education pour la santé, Faculté de Médecine, Université Catholique de Louvain.</p>	<p>Décembre 2009</p>	<p>https://cdn.uclouvain.be/public/Exports%20reddot/reso/documents/Dossier57.pdf</p>	
<p>L'efficacité de la promotion de la santé : une question de stratégies? Etat de la question.</p>	<p>Diffusion travaux de recherche</p>	<p>Dominique DOUMONT, Isabelle AUJOULAT</p>	<p>UCL-RESO Dossier technique 08-52 Unité d'éducation pour la santé (RESO), Faculté de Médecine, Université Catholique de Louvain</p>	<p>Décembre 2008</p>	<p>https://cdn.uclouvain.be/public/Exports%20reddot/reso/documents/dossier52.pdf</p>	
<p>Impact sur la santé des différents polluants : quels effets à court, moyen et long terme ?</p>	<p>Diffusion travaux de recherche</p>	<p>Dominique DOUMONT, France LIBION</p>	<p>UCL- RESO Dossier technique 06-38. Unité RESO, Education pour la Santé, Faculté de Médecine, Université Catholique de Louvain.</p>	<p>Janvier 2006</p>	<p>https://cdn.uclouvain.be/public/Exports%20reddot/reso/documents/Dos38.pdf</p>	
<p>Participation, intersectorialité, travail en réseau et politiques locales de santé : quels enjeux pour la promotion de la santé ?</p>	<p>Diffusion travaux de recherche</p>	<p>Dominique DOUMONT, Brigitte SANDRIN-BERTHON</p>	<p>'UCL- RESO Dossier technique 02-17., Education pour la santé, Faculté de Médecine, Université Catholique de</p>	<p>Juin 2002</p>	<p>https://cdn.uclouvain.be/public/Exports%20reddot/reso/documents/Dos17.PDF</p>	

			Louvain.			
Les représentations sociales des liens entre la santé et l'environnement : vers des pratiques éducatives appropriées en matière de santé environnementale auprès des populations défavorisées en milieu urbain	Thèse	Van STEENBERGHE Etienne	Université Catholique de Louvain	Aout 2011		La question des inégalités socio-écologiques en matière de santé est aujourd'hui une préoccupation majeure dans nos sociétés occidentales. Elle captive entre autres les épidémiologistes et les spécialistes en sciences sociales qui y ont consacré une abondante littérature. L'une des priorités actuelles est d'établir des programmes d'intervention auprès des populations défavorisées qui répondent aux besoins de celles-ci et qui suscitent des changements dans les conduites de santé et d'environnement. Mais on constate que lesdits programmes d'intervention n'atteignent pas toujours les résultats escomptés. Dans le but de concevoir des interventions appropriées, cette recherche vise à caractériser les représentations sociales de la santé, de l'environnement, et des liens entre les deux, chez les personnes défavorisées vivant dans deux quartiers urbains : la Samaritaine (Bruxelles) et Pointe-St Charles (Montréal). Pour développer des interventions en promotion de la santé et en éducation relative à la santé environnementale mieux appropriées aux réalités de ces populations, il importe de s'appuyer sur une connaissance des représentations sociales au sein de celles-ci. Ces représentations, socialement construites et partagées, dépendent étroitement de l'histoire, de la culture et de l'entourage social des personnes. Elles sont étroitement liées aux attitudes, aux jugements et à l'"agir". La nature de cette étude est d'ordre empirique et exploratoire. Elle s'inscrit dans le courant de la recherche qualitative et elle est de type ethnographique.
La santé environnementale et les vulnérabilités sociales	Actes du congrès organisé dans le cadre de la présidence belge de l'Union européenne à Namur les 21 et 22 octobre 2010		Education Santé, hors-série	juin 2011	www.educationsante.be	
Vers une approche holistique de la santé environnementale et des vulnérabilités sociales	Intervention colloque	Dominique-Paule Decoster sociologue, Maître de Conférences à l'Université de Mons en Belgique		mars 2011	https://www.clps-bw.be/sante-des-communes/texte-complet-mme-decoster-pour-le-15-mars-2011	

<p>Éducation relative à la santé environnementale: Fondements et pratiques liés à la problématique de l'alimentation en contexte d'éducation populaire et communautaire</p>	<p>Rapport de recherche.</p>	<p>Chaire de recherche du Canada en Éducation relative à l'environnement, Université du Québec à Montréal, Sous la direction de Lucie Sauvé, 223p</p>		<p>septembre 2010</p>		
<p>L'éducation relative à la santé environnementale : une approche holistique et participative</p>	<p>Rapport de recherche.</p>	<p>Lucie Sauvé et Hélène Godmaire, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Université du Québec à Montréal, 18p</p>		<p>décembre 2004</p>		<p>En raison de la gravité et de l'accélération croissante des questions sociales et environnementales qui l'interpellent, il importe de stimuler le développement du domaine de recherche spécifique et encore émergent de l'« éducation relative à la santé environnementale ». Certes, on peut retracer des programmes d'action, des guides ou des projets d'intervention fort pertinents dans le domaine de la santé environnementale, mais on constate le plus souvent que la dimension éducative reste peu développée et que les fondements théoriques de cette dernière ne sont pas suffisamment explicités; on retrouve par ailleurs peu de rapports de recherche formelle de type empirique ou appliqué dans ce domaine spécifique. Dans le cadre d'un projet de recherche-intervention participative axé sur la problématique des contaminants au Lac Saint-Pierre, nous menons des travaux visant à contribuer au développement théorique et stratégique de ce domaine, en proposant une intégration inédite d'éléments formels, axiologiques et praxéologiques issus des champs de l'éducation relative à l'environnement, de l'éducation à la santé et de l'éducation aux risques. Une première construction théorique par anasynthèse est rétroactivement validée et enrichie par le volet empirique de cette recherche, impliquant la conception et l'expérimentation collaborative de projets d'intervention éducative auprès de divers groupes sociaux de la région. La proposition de définition et de caractérisation que nous développons pour l'éducation relative à la santé environnementale adopte une approche holistique et participative; elle vise à stimuler le développement de compétences personnelles et collectives relatives à la participation citoyenne à l'amélioration du réseau des relations entre les populations et leurs écosystèmes de référence.</p>

Didactique curriculaire et « éducation à... la santé, l'environnement et au développement durable » quelles questions, quels repères ?	Compte-rendu d'innovation	Jean-Marc Lange et Patricia Victor	Compte-rendu d'innovations, INRP, Lyon. Didaskalia n°28	2006		Les nouvelles modalités scolaires que constituent les « éducatons à... la santé, l'environnement, le développement durable », sont l'occasion d'étudier les interactions existant entre les savoirs, l'identité professionnelle des enseignants et une orientation curriculaire nouvelle. Les enjeux sociaux qui s'y attachent, la nature de ces savoirs et les modalités de mise en œuvre obligent à prendre en compte le sujet-acteur dans la situation d'enseignement-apprentissage. Reconnaître la dimension sociale des savoirs scientifiques implique également des modifications dans les finalités éducatives de l'enseignement. La didactique curriculaire fournit des repères permettant de penser ces changements.
Les signalements profanes de clusters de cancers : épidémiologie populaire et expertise en santé environnementale	Article scientifique	Calvez, M	Sciences sociales et santé, vol. 27,(2), 79-106.	2009		Les signalements profanes de clusters de cancers combinent la perception d'une fréquence inhabituelle de pathologies de type cancéreux par une population, l'incrimination d'installations industrielles dans ces pathologies et le signalement auprès des autorités de santé pour entreprendre des études scientifiques et des actions de contrôle des risques de santé. Le plus souvent, la perception d'un cluster n'est pas validée par la recherche épidémiologique. La population est alors conduite à développer sa connaissance du problème de santé au travers d'une démarche qu'on qualifie, à la suite de Phil Brown, d'épidémiologie populaire. L'article s'appuie sur l'ethnographie de trois signalements de clusters (Saint-Cyr-l'École, Vincennes et Nivillac) pour analyser cette épidémiologie populaire, sa revendication à l'expertise et son ancrage social et culturel.
Les plaintes en santé environnementale et l'expertise épidémiologique.	Article scientifique	Calvez, M., Van Tilbeurgh, V. & Ollitrault, S	Sciences sociales et santé, vol. 33,(4), 5-28.	2015	https://www.cairn.info/revue-sciences-sociales-et-sante-2015-4-page-5.htm	Des installations techniques sont mises en cause au nom des dommages de santé qu'elles provoquent dans les populations environnantes. Ces mises en cause diverses sont qualifiées ici de plaintes en santé environnementale dans la mesure où elles concernent les relations entre la santé des populations et leur environnement de vie. Comme elles ne sont pas validées par l'expertise épidémiologique, une décision publique relative à ces installations ne peut pas être fondée au nom d'impératifs de santé. À partir d'une étude d'une diversité de situations en Bretagne, l'article analyse le processus de formation de ces plaintes et les modalités selon lesquelles les arguments relatifs à la santé sont mobilisés. Il s'interroge sur la contribution des connaissances soutenant ces plaintes dans le cadre d'un processus de décision publique et sur l'association des populations concernées au processus d'expertise épidémiologique.
L'épidémiologie environnementale entre science et politique. Les enjeux de la pollution atmosphérique en France	Article scientifique	Boutaric, F. & Lascoumes, P.	Sciences sociales et santé, vol. 26,(4), 5-38.	2008		L'objet de cet article est de montrer comment la mobilisation de spécialistes de santé publique a pu, en une dizaine d'années (du début des années 1990 au début des années 2000), reconfigurer radicalement l'enjeu de la pollution atmosphérique par la prise en compte de son impact sanitaire. Les dimensions de l'enjeu, les instruments de sa mesure, le champ des acteurs concernés et le type de décision publique ont connu des déplacements majeurs.

Rendre visible et laisser dans l'ombre. Savoir et ignorance dans les politiques de santé au travail	Article scientifique	Jouzel, J. & Dedieu, F.	Revue française de science politique, vol. 63,(1), 29-49.	2013	En s'intéressant au phénomène de la méconnaissance des effets pathogènes pesticides sur la santé des agriculteurs, les auteurs cherchent à comprendre comment les instruments de connaissance qu'utilisent les politiques publiques peuvent avoir pour conséquence paradoxale d'obscurcir la compréhension des problèmes sociaux. Ils s'appuient pour cela sur les travaux récents portant sur les dynamiques de production organisée de l'ignorance, qu'ils complètent en en soulignant les prolongements politiques et moraux. Ils mettent ainsi en évidence deux facteurs d'invisibilité sociale des maladies induites par les pesticides parmi les travailleurs agricoles : la sous-reconnaissance institutionnalisée des pathologies chroniques causées par les expositions répétées à de faibles doses de pesticides ; la sous-déclaration par les victimes des pathologies aiguës induites par les intoxications ponctuelles à hautes doses.
La problématique des inégalités écologiques, un nouveau paysage conceptuel.	Article scientifique	Emelianoff, C.	Ecologie & politique, 35,(1), 19-31.	2008	La problématique des inégalités environnementales ou écologiques oblige à retravailler les liens entre la question sociale et la question écologique, sur un mode théorique comme sur un mode empirique. La problématique écologique apparaît en effet sous cet angle doublement sociale, d'une part, par le fait que les destructions de l'environnement génèrent par rétroaction des dommages subis par des populations humaines, d'autre part, parce qu'il existe des différenciations sociales dans l'exposition aux nuisances et aux risques, tout comme dans l'accès aux ressources environnementales. Quelle est la part des nuisances ou des risques subis par tout un chacun, et celle qui est supportée par des groupes sociaux plus exposés et plus vulnérables ? Quelles sont les populations particulièrement affectées par les problèmes d'environnement, avec quels effets ?
LA SANTE ENVIRONNEMENT, Concept, enjeux et appropriation par les acteurs	Mémoire réalisé par une étudiante en lien avec le GRAINE et l'TREPS Languedoc Roussillon.	Caroline Lemercier	Mémoire de Master Pro 2e année « Développement social », Université Montpellier III – Paul Valéry/	Septembre 2013	
Psychologie sociale appliquée (tome 1) Environnement, santé et qualité de vie	Ouvrage	Christine Bonardi, Fabien Girandola, Nicolas Roussiau, Nadège Soubiale	In press	Septembre 2002	Environnement, santé et qualité de vie sont des thèmes d'actualité essentiels pour comprendre notre société sous l'angle de la psychologie sociale. Comment la psychologie sociale permet-elle d'étudier des événements récents comme ceux de la protection de l'environnement ? Comment permet-elle d'analyser des problèmes comme la pollution ou le sentiment d'insécurité dans les villes ? Ce livre aborde ces problèmes à partir d'exemples concrets et propose des pistes de réflexion et d'action.

<p>Notre santé et la biodiversité Tous ensemble pour préserver le vivant</p>	<p>Ouvrage</p>	<p>Gilles Pipien, Serge Morand</p>	<p>ISBN 978-2-283-02657-1</p>	<p>2013</p>		<p>Parasitisme, pathologies animales, résistance aux antibiotiques, danger des perturbateurs endocriniens, baisse de la fertilité masculine... : les exemples se multiplient autour de nous pour souligner la relation étroite qui existe entre notre santé et notre environnement naturel. Comment vivons-nous avec le vivant ? En quoi la biodiversité rend-elle aux humains des services inestimables ? Quels sont les effets de sa dégradation sur notre santé ? Aujourd'hui, on associe trop souvent la faune sauvage à des maladies comme le chikungunya, le paludisme ou la grippe aviaire. Et on brandit le spectre de maladies émergentes ou importées. Pourtant, c'est en détruisant les écosystèmes, en perturbant le fonctionnement du vivant, en diminuant la biodiversité que nous mettons notre santé en danger. Et c'est en renouant avec la nature que nous pourrions la préserver, comme le montrent par exemple les bienfaits des espaces verts et des jardins thérapeutiques. La santé du vivant, c'est notre santé ! Il est donc urgent d'agir et nous devons tous nous mobiliser, État, mais aussi citoyens, chercheurs, collectivités territoriales, etc.</p>
<p>Argumentaire pour inclure la santé-environnement dans les projets territoriaux de développement durable : un levier pour mobiliser et favoriser les changements de comportement</p>	<p>Brochure</p>	<p>Alterre Bourgogne-Franche-Comté</p>		<p>Décembre 2016</p>	<p>https://www.sant-e-environnement-bfc.fr/ressource/argumentaire-inclure-sante-environnement-projets-territoriaux-de-developpement-durable-levier-mobiliser-favoriser-changements-de-comportement/</p>	<p>Ce document est une invitation adressée aux acteurs territoriaux œuvrant pour un développement durable à repenser leur mode d'agir au profit d'une approche décloisonnée, plus globale et intégrant, dès l'amont, l'impact des politiques publiques sur la santé des populations.</p>

<p>Notre santé dépend-elle de la biodiversité?</p>	<p>Revue d'humanité et biodiversité, hors-série 2015</p>	<p>Humanité et biodiversité</p>	<p>Livre, Humanité et biodiversité, 2015 - 121 p.</p>	<p>2015</p>		<p>Ce document propose l'essentiel du premier colloque scientifique national « Santé et Biodiversité » qui a eu lieu les 27 et 28 octobre 2014 à VetAgro Sup (Marcy l'Etoile). Ce colloque a permis de confronter les connaissances et les avis sur les enjeux de santé face à la perte ou la restauration de la biodiversité : « notre santé dépend-elle de la biodiversité ? ». Scientifiques et acteurs publics et privés ont partagé des connaissances et proposé des actions et politiques publiques. Sur l'initiative et avec le soutien du Conseil régional Rhône-Alpes, ce colloque a été organisé par VetAgro Sup et Humanité et Biodiversité, sous l'égide de l'OIE (Organisation mondiale de la santé animale), avec la participation et le soutien du ministère de l'Écologie, du Développement durable, et de l'Énergie, ainsi que de l'Agence de l'eau Rhône-Méditerranée-Corse, de l'Agence régionale de santé Rhône-Alpes et du LabEx Ecofect, pour des regards croisés entre médecins, praticiens de la santé humaine, vétérinaires, praticiens de la santé animale, écologues; entre scientifiques et acteurs; entre scientifiques, acteurs et décideurs. Le colloque s'est clos sur une déclaration finale, transmettant des propositions au gouvernement, dans le cadre de la conférence nationale environnementale, tenue fin novembre 2014. Ces propositions ont permis de compléter la feuille de route pour le nouveau Plan national santé environnement (PNSE3) et alimenter la feuille de route 2015 de la transition écologique.</p>
<p>Construire des îlots de rationalité à propos de Questions Socialement Vives : Quelles caractéristiques des débats féconds ?</p>	<p>Communication dans le 86^e congrès de l'ACFAS</p>	<p>Olivier Morin et Laurence Simonneaux</p>		<p>Mai 2017</p>	<p>https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01549680/</p>	<p>Les « Éductions à » s'adressent à la fois à des enjeux sociétaux forts et à des systèmes complexes. Elles conduisent à passer d'une logique d'enseignement essentiellement centrée sur les savoirs, à une logique d'apprentissage davantage centrée sur les sujets apprenants. Pour autant, la nature des savoirs impliqués n'en reste pas moins fondamentale : les « Éductions à » s'attachent à des Questions Socialement Vives (QSV) convoquant des savoirs émergents, distribués et controversés (OGM, vaccins, sécurité alimentaire, développement urbain, climat, nucléaire ...). La scolarisation de telles QSV vise à préparer les élèves à la construction d'opinions raisonnées et à l'engagement dans des stratégies d'actions collectivement adoptées. Le débat y est un dispositif pédagogique privilégié. Comment le caractériser et identifier ses liens avec les évolutions des raisonnements socio-scientifiques qui s'y déploient ? Dans cette communication, nous présenterons un dispositif conduisant à la construction collaborative d'îlots de rationalité à propos de QSV environnementales, le développement et la validation d'un cadre d'analyse des interactions socio-discursives fécondes, et ... de celles qui ne le sont pas. Nous discuterons des implications des résultats statistiques obtenus en termes de points de vigilance à considérer dans l'approche des controverses socio-scientifiques dans l'enseignement des sciences.</p>

<p>Caractérisation de raisonnements socio-scientifiques dans une perspective d'éducation au développement durable : apports et limites du traitement d'une controverse environnementale par le débat</p>	<p>Actes du colloque International « Education au Développement Durable et à la biodiversité » Digne les Bains.</p>	<p>Olivier Morin et Laurence Simonneaux</p>		<p>Oct 2010</p>	<p>https://hal-univ-tlse2.archives-ouvertes.fr/halshs-00958238/document</p>	<p>Notre approche de l'Education au Développement Durable se veut une éducation au choix, à l'engagement citoyen. Elle vise l'émergence et le développement d'une pensée complexe et critique. Nous étudions l'évolution de raisonnements socio-scientifiques à travers les discours produits par des enseignants stagiaires de diverses disciplines traitant une question environnementale vive. Nous avons retenu six dimensions (problématisation, échelles, savoirs, incertitudes, valeurs, régulations) dans notre analyse ; la détermination d'indicateurs de niveau permet de mesurer l'évolution de la rationalité en construction. L'ancrage contextuel de la situation/problème dans l'actualité régionale constitue une originalité. Nous constatons que la constitution des groupes d'échanges modifie la manière de penser du local au global, comme la manière de considérer les incertitudes inhérentes aux problématiques du Développement Durable.</p>
<p>Education à la citoyenneté et construction collaborative de raisonnements socioscientifiques dans la perspective de la durabilité : pédagogie numérique pour une approche interculturelle de QSV environnementales</p>	<p>Thèse</p>	<p>Olivier Morin</p>	<p>École Doctorale CLESCO - Unité Mixte de Recherche MA 122 EFTS – ENFA - Université Toulouse II Le Mirai</p>	<p>Nov 2013</p>	<p>https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00962300/document</p>	<p>Résumé : Dans une époque marquée par les inquiétudes publiques sur les implications sociétales et environnementales des innovations technoscientifiques, l'enjeu de l'éducation scientifique est de préparer les citoyens à prendre une part active aux choix de société. Tandis que les Inquiry Based Science Education pénètrent les programmes d'enseignements de tous les pays, la généralisation de l'Education au Développement Durable signe l'intégration des enjeux du monde contemporain dans des enseignements problématisés. Dans ce contexte, la scolarisation des Questions Socialement Vives (QSV) place l'incertitude et la complexité au cœur des processus d'enseignement/apprentissage. À la croisée de la didactique des QSV et de la pédagogie numérique, cette thèse vise à documenter les modalités d'apprentissages collectifs de la participation démocratique aux expertises citoyennes de QSV Environnementales. Nous exploitons le potentiel des Environnements Numériques de Travail collaboratifs à élargir les communautés d'apprentissages au-delà des frontières géographiques et des cloisonnements disciplinaires. Nous analysons les évolutions de Raisonnements SocioScientifiques dans une perspective de Durabilité (RSSD) construits collectivement par de futurs enseignants en quatrième année de formation initiale issus de disciplines et institutions universitaires diverses en France et en Australie. L'originalité de ce travail réside dans la mise en relation des interactions socio-discursives avec les niveaux d'approfondissement des RSSD co-construits. Elle révèle l'intérêt majeur des dérangements socio-épistémologiques occasionnés par les rencontres interculturelles.</p>

<p>Les logiques d'engagement d'enseignants face à une question socioscientifique médiatisée - Le cas du réchauffement climatique -</p>	<p>Thèse</p>	<p>Benoit Urgelli</p>	<p>Ecole Normale Supérieure de Lettres et sciences humaines Sciences de l'éducation - Sciences de l'information et de la communication – Université de Lyon</p>	<p>Déc 2009</p>	<p>http://benoit.urgelli.free.fr/Recherches/These-2009/Annexes/TH ESE-URGELLI-2009.pdf</p>	<p>Depuis le Sommet de Johannesburg (2002), la France s'est engagée dans la Stratégie nationale du développement durable. Les orientations de ce programme politique se fondent sur les résultats de l'expertise intergouvernementale sur l'évolution des climats. Il s'agit de solliciter la mobilisation, notamment des sciences, des médias et de l'école autour d'un compromis social d'apparence consensuelle dont est discutée ici la construction.</p> <p>Dans ce contexte, la recherche porte sur les logiques d'engagement d'enseignants face à la question complexe, expertisée et médiatisée de l'évolution climatique. Durant l'année scolaire 2006-2007, une expérimentation a été élaborée avec huit enseignants de lycée, de différentes disciplines scolaires. Ils ont été invités à faire des propositions pour un enseignement de l'évolution climatique dans le cadre du programme de généralisation de l'éducation au développement durable. Deux approches théoriques (communicationnelle et didactique) ont été mobilisées pour étudier leurs représentations sociales de la question climatique et de la fonction éducative. L'expérimentation révèle que les perceptions des risques climatiques et des effets de la communication didactique conduisent les enseignants à adopter diverses postures, entre enseignement de choix et éducation aux choix.</p> <p>Dans le cadre de l'éducation scientifique citoyenne et de l'éducation au développement durable, cette étude milite pour une éthique de la communication didactique associée à une représentation des sciences socialisées.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------