

INFORMATION - MOBILISATION | Participer à la dynamique régionale "Covid et activités éducatives" en Auvergne-Rhône-Alpes.

5 mai 2020

1. Contexte

Dans le contexte actuel de pandémie de Covid-19, la sortie progressive du confinement prévue à partir du 11 mai amène **tous les acteurs éducatifs à travailler sur des protocoles pour protéger les participants et les équipes éducatives**, ainsi que les familles et proches des participants. Que ce soit pour reprendre la classe, rouvrir les Accueils Collectifs de Mineurs, les Centres de Loisirs, les colonies et camps de vacances, les animations scolaires ou périscolaires, les formations, l'accompagnement de groupes en montagne, les sorties nature, etc... Et plus largement pour **accompagner la mise en œuvre des gestes barrières et accompagner les personnes à apprendre à vivre avec la pandémie de Covid-19, avec une approche préventive et éducative dans les mois et années à venir.**

Le [GRAINE ARA](#) et l'[IREPS ARA](#) sont fortement interpellés par les acteurs éducatifs de terrain sur la nécessité d'une co-élaboration de ces protocoles entre acteurs éducatifs, services de l'État et collectivités territoriales. Afin de répondre à ces attentes dans une logique de concertation, de partage et de concrétisation rapide, le GRAINE et l'IREPS (dans le cadre du [Pôle Éducation et promotion Santé-Environnement](#) qu'ils co-animent depuis 2010), en partenariat avec l'ARS ARA, ont lancé une dynamique régionale d'échanges et de coconstruction de documents repères.

2. Principes généraux

Il nous semble particulièrement important de parvenir à **élaborer des protocoles d'adaptation des consignes sanitaires dans les différentes situations éducatives** :

- Fiables sur le plan sanitaire.
- Clairs sur le plan des responsabilités et coresponsabilités.
- Compréhensibles et réfléchis sur le plan pédagogique (pour favoriser l'adhésion des populations).
- Intégrant la dimension psychologique (en prenant en compte les émotions et en développant les compétences psycho-sociales).
- Intégrant une cohérence ou tout au moins une réflexion sur les enjeux de santé-environnement.
- Adaptés pour des groupes d'enfants et pour des groupes d'adultes dans différents contextes (dedans, dehors, en séjour, en sortie, en milieu urbain ou rural, etc...).

3. Dispositif mis en place

Pour favoriser l'implication du plus grand nombre, les échanges, l'accès aux informations... Trois axes de travail sont proposés : un Groupe de Suivi et Coordination régional, des Groupes de Contributions Spécifiques et des outils web collaboratifs pour travailler ensemble et partager les ressources.

3.1. Comprendre la dynamique en un coup d'œil

Un dispositif en 3 axes pour avancer ensemble dans un contexte d'incertitudes

Groupe de Suivi et Coordination Régional

- Concertation interinstitutionnelle
- Recensement des besoins des acteurs de terrain
- Appui aux acteurs de terrain
- Courroie de transmission avec le local et le national

Groupes de Contributions Spécifiques

- Traduction des protocoles sanitaires dans les situations et pratiques éducatives
- Education aux gestes barrières
- Elaboration de séquences éducatives

Accueils collectifs (de mineurs ou majeurs)

Petite enfance

Education dehors / sorties

Formation et animation adultes

Eduquer à la santé à partir des gestes barrières avec des pédagogies actives

... Et d'autres Groupes à venir

Information – Communication | Outils numériques

- Collaboration à distance
- Veille partagée
- Accessibilité des informations et des documents produits au plus grand nombre

3.2. Groupe de Suivi et de Coordination régional

Mission

L'objet de ce Groupe de Suivi et de Coordination régional est de permettre une concertation entre les différentes institutions et acteurs impliqués pour :

- Faire remonter et mettre en commun les besoins de chaque champ d'action éducatif sur l'intégration des mesures sanitaires dans leurs pratiques
- Consolider un socle de recommandations sanitaires basées sur les connaissances scientifiques qui évoluent rapidement et les instructions gouvernementales.
- Proposer une trame méthodologique sous forme de référentiel de questions à se poser pour que chaque acteur puisse l'appliquer à son cadre de travail, à ses séquences éducatives, et à sa pratique professionnelle.
- Impulser et suivre les travaux élaborés par des « groupes de contribution spécifiques »
- Assurer une communication / information externe claire sur la démarche
- Mettre à disposition une plateforme de collaboration, et partage de ressources

Composition

Cette composition est imaginée dans une logique d'efficacité à court terme, et pourra évoluer dans les semaines qui viennent, tout en veillant à rester opérationnelle.

- **GRAINE ARA** / Réseau Régional pour l'Education à l'Environnement (1 représentant du réseau régional d'EEDD + 1 représentant d'un réseau territorial d'EEDD),
- **IREPS ARA** / Instance Régionale d'Education et Promotion de la Santé (1 représentant de l'équipe régionale Région + 1 représentant d'une instance départementale),
- **ARS ARA** / Agence Régionale de Santé (3 représentants de l'Agence régionale, dont 1 représentant d'une délégation départementale),
- **Education Nationale** / Académies de Clermont, Grenoble et Lyon (1 représentant pour chaque Académie : médecins conseils auprès des Recteurs)
- **DRJSCS ARA** / Direction Régionale de la Jeunesse, des Sports et de la Cohésion Sociale (1 représentant de la Direction Régionale + 1 représentant d'une direction départementale)
- **Région ARA / Direction de la Formation et de l'Orientation (1 représentant)**
- **AURACS** / Union Régionale des Centres Sociaux (1 représentant de l'Union régionale + 1 représentant d'une fédération départementale),
- **CRAJEP** / Comité Régional des Associations de Jeunesse et d'Education Populaire (1 représentant du Comité Régional)
- **ACEPP** / Association des Collectifs Enfants Parents Professionnels (Petite enfance) (1 représentant)

3.3. Groupes de Contributions Spécifiques

Ces groupes de contribution ont pour objectif la réflexion collective et la production de documents repères complémentaires aux recommandations sanitaires qui ne permettent pas d'appréhender les situations éducatives dans leur ensemble.

Missions

- Traduire les recommandations et protocoles sanitaires dans des situations éducatives spécifiques à partir d'une veille partagée.
- Elaborer des séquences d'animation permettant d'éduquer aux gestes barrières, de prendre en compte les émotions, d'intégrer la dimension psychologique, et de développer les compétences psychosociales.
- Faire de ce sujet, un objet d'éducation systémique en précisant les compétences à développer : éducation à la coopération, éducation à la citoyenneté, éducation à l'environnement, éducation et promotion de la santé, éducation santé-environnement, etc.

Liste des premiers Groupes de Contributions Spécifiques initiés :

- Accueils collectifs (de mineurs ou majeurs) avec et sans hébergement.
- Petite enfance.
- Education dehors / sorties nature.
- Formation et animation adultes.
- Eduquer à la santé à partir des gestes barrières avec des pédagogies actives.

D'autres groupes pourront être lancés en fonction des besoins qui émergent.

Composition

Ces groupes sont ouverts à la participation de tout type d'acteurs éducatifs (au sens large). L'intention est de favoriser les partenariats multiples au sein des groupes en mobilisant acteurs diversifiés, associations, collectivités locales, services de l'Etat, pour faciliter l'intelligence collective à partir de compétences croisées et construire une coresponsabilité partagée.

Dans un souci d'efficacité ils seront animés ou co-animés par des animateurs qui s'assureront de faire le lien avec les autres Groupes en utilisant les espaces collaboratifs et de mutualisation.

3.4. Des outils pour communiquer le mieux possible

Il est essentiel que les informations et ressources soient accessibles et mutualisées le plus rapidement et le plus largement possible pour que les acteurs qui le souhaitent puissent s'en saisir dans des délais très courts.

Un espace de veille partagée pour :

- Mettre à disposition du plus grand nombre les recommandations sanitaires et protocoles (Avis du Haut Conseil en Santé Publique, Avis du Conseil Scientifique, protocoles ministériels, etc...).
- Partager des ressources pédagogiques existantes.

Des outils web collaboratifs pour :

- Recueillir et structurer les remontées de questionnements du terrain : les mettre en commun puis les orienter vers des personnes ressources.
- Collaborer à distance, écrire collectivement.
- Partager les documents produits par les acteurs dans leurs structures, ainsi que les productions des Groupes de Contributions Spécifiques et du Groupe de Suivi et Coordination Régional.
- Rendre accessible et mettre à disposition du plus grand nombre les travaux qui se réalisent au fil de l'eau.

Une page dédiée du site du Pôle ESE

<https://ese-ara.org/> (relayée par les sites www.graine-ara.org et www.ireps-ara.org) comme porte d'accès aux espaces et outils décrits ci-dessus pour :

- Rendre visible et lisible la dynamique
- Présenter la démarche

Vous souhaitez participer ?

Plusieurs niveaux d'implication sont possibles, pour en savoir plus ou vous inscrire, [cliquez-ici](#)