

# Mise à jour de cette page : Eduquer à l'urgence climatique

29/01/2026



### Sommaire

Page 2 : La question internationale de l'éducation climatique • Page 10 : Enseigner dans l'urgence : approches critiques • Page 20 : Enseigner dans l'urgence : approches critiques à discuter et à agir • Page 33 : Bibliographie

ues

## Une question socialement vive

Dossier de veille de l'IFE

### ÉDUIQUER À L'URGENCE CLIMATIQUE

Les derniers travaux du GIEC se sont penchés sur le sujet de l'urgence climatique. Cependant, malgré les acquis scientifiques, il persiste un « schisme de réalité » entre d'une part les connaissances et d'autre part les actes posés ou les décisions prises, qui se sont au mieux réduites au collectif (Figué, 2018). Les élèves d'aujourd'hui sont les premières concernées par une évolution qui impacte leurs conditions de vie future. Alors, comment susciter leur adhésion au sein de l'enseignement ? Quels sont les savoirs et compétences nécessaires pour devenir « climatiterate » ou citoyens climatiques ? Il s'agit de comprendre les plus nombreux en jeu, de décrire les responsabilités, de prendre en compte les défis sociétaux pour constater les possibilités d'agir ? Les élèves ont-ils les moyens de agir à l'échelle individuelle comme au niveau collectif, quel que soit le secteur du transport, de l'alimentation, des logements, et de la consommation de biens ? Les dix prochaines années s'avèrent cruciales pour implémenter l'Accord de Paris (2015) et atteindre les objectifs de développement durable à une hausse de 1,5°C à la fin du siècle. Les données sont cruciales pour permettre d'identifier un problème au cœur de la complexité de l'urgence, de la saisir et de comprendre que l'éducation au changement



De Anne-Françoise Gibert

Chargée d'études et de recherches au Centre de Veille et d'Analyses de l'Institut français de l'Éducation (IFE)

La veille aborde l'éducation au changement climatique (ECC), ses enjeux liés à ceux de la justice sociale, ses deux composantes éthique. La première partie examine la question de l'alphabétisation ou énergétique, en mettant l'accent sur la littératie énergétique. La deuxième passe aux dispositifs permettant une approche critique pour décrypter les enjeux liés à ces processus de changement climatique. Enfin, la troisième pose la question de l'écocitoyenneté et de l'apprentissage de comportements proactifs au sein de l'école.

Dossier de veille de l'IFE - n°133 - Mars 2020  
Eduquer à l'urgence climatique



Ressources pour comprendre et transmettre

**Consulter le dossier**

Format : <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/133-mars-2020.pdf>

Dossier de connaissances ou d'information

Année : 2020

Auteur : GIBERT A.-F.

Editeur : Institut français de l'éducation