

# Mise à jour de cette page : Eduquer à l'urgence climatique

29/01/2026



### Sommaire

Page 2 : La question internationale de l'éducation climatique • Page 10 : Enseigner dans l'urgence : approches critiques • Page 20 : Enseigner dans l'urgence : comment enseigner à l'école et à l'université • Page 33 : Bibliographie

ues

## Une question socialement vive

Dossier de veille de l'IFÉ

### ÉDUIQUER À L'URGENCE CLIMATIQUE

Les derniers travaux du GIEC se sont penchés sur le sujet de l'urgence climatique. Cependant, malgré les acquis scientifiques, il persiste un « schisme de réalité » entre d'une part les connaissances et d'autre part les actes posés ou les décisions prises, qui se sont au mieux réduites au collectif (Folco, 2018). Les élèves d'aujourd'hui sont les premières concernées par une évolution qui impacte leurs conditions de vie future. Alors, comment susciter leur adhésion au sein de l'enseignement ? Quels sont les savoirs et compétences nécessaires pour devenir « citoyens éclairés » ou citoyens responsables en plus de détenir les connaissances, de prendre en compte les défis sociétaux pour constituer les possibilités d'agir ? Les élèves ont-ils les moyens de agir à l'échelle individuelle comme au niveau collectif, que les causes principales du changement climatique sont liées à l'énergie consommée dans les secteurs du transport, de l'alimentation, des logements, et de la consommation de biens et services ? Les dix prochaines années s'avèrent cruciales pour limiter le réchauffement global à une hausse de 1,5°C à la fin du siècle. Les données sont cruciales pour permettre d'identifier un problème au cœur de la complexité de l'urgence de la société et de comprendre que l'éducation au changement



De Anne-Françoise Gibert

Chargée d'études et de recherches au Centre de Veille et d'Analyses de l'Institut français de l'éducation (IFE)

La veille aborde l'éducation au changement climatique (ECC), ses enjeux liés à ceux de la justice sociale, ses deux composantes éthique. La première partie examine la question de l'alphabétisation ou de la littératie énergétique, en mettant l'accent sur la littératie énergétique. La deuxième partie explore les enjeux liés à ceux de la justice sociale, ses deux composantes éthique. La première partie examine la question de l'alphabétisation ou de la littératie énergétique. La deuxième partie explore les enjeux liés à ceux de la justice sociale, ses deux composantes éthique. La première partie examine la question de l'alphabétisation ou de la littératie énergétique. La deuxième partie explore les enjeux liés à ceux de la justice sociale, ses deux composantes éthique.

Dossier de veille de l'IFÉ - n°133 - Mars 2020  
Eduquer à l'urgence climatique



Ressources pour comprendre et transmettre

**Consulter le dossier**

Format : <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/133-mars-2020.pdf>

Dossier de connaissances ou d'information

Année : 2020

Auteur : GIBERT A.-F.

Editeur : Institut français de l'éducation