



MÉTHODE

Fiche séquences éducatives

## Analyser le "paysage alimentaire" en effectuant un transect des ressources alimentaires

Alimentation et Agriculture

### Mots clés

consommation

**De nombreux consommateurs se cantonnent pour leurs achats alimentaires à quelques enseignes qui les entourent, par habitude et/ ou par méconnaissance du « paysage alimentaire » - sous-entendu richesse de l'offre alimentaire proposée dans un espace donné -. Pourtant, en sortant des sentiers battus, ils pourraient diversifier et améliorer la qualité de leur approvisionnement, de leur santé et de leur environnement.**

### Objectifs

- Dresser le « paysage » alimentaire visible sur un trajet entre deux points, si possible dans l'environnement de vie du public participant

- Réfléchir sur les différentes ressources alimentaires disponibles sur son trajet, dans son quartier
- Qualifier ces ressources, leur origine, leurs utilisations
- Envisager un changement de comportement de consommation

## Matériel nécessaire

- Plan du trajet à effectuer
- Tableaux de relevés
- Supports rigides
- Paper board et grand tableau
- Feutres
- Scotch / punaises

## Description

### **Préparation :**

Il est indispensable de bien repérer le trajet à effectuer et de l'adapter aux objectifs éducatifs et au public concerné avant de se lancer dans l'animation.

### **Animation :**

Constituer des groupes de 3 à 5 personnes. Remettre à chaque groupe un plan faisant apparaître le déplacement à effectuer. Chaque personne réalise le relevé.

Il est possible de se répartir la tâche au départ au sein du groupe : ne repérer qu'un type de ressource, n'observer qu'un côté, etc. suivant la richesse du « paysage alimentaire » traversé.

Pendant le trajet, chacun numérote sur le plan les lieux où il est possible de trouver à manger et les décrit dans le tableau de relevés (lignes 1 et 2).

### **Après le trajet :**

- Chacun précise sa description (lignes 2 à 6)
- Chaque groupe met en commun ses relevés puis les partage avec l'ensemble des participants sur le paperboard

Discussion : Ce paysage alimentaire : je m'y sens bien ? Je pourrai l'utiliser ? Il est favorable à ma santé, à celle des autres ? Il est favorable à l'environnement ? En le connaissant mieux, je pourrais changer de comportement de consommation ?

On peut choisir d'aller vérifier les postulats émis par le groupe dans une ou deux enseignes.



Plusieurs lieux de consommation



Plusieurs lieux de consommation



Plusieurs lieux de consommation

### Activités complémentaires

- Cette activité peut aussi être réalisée dans le cadre d'un trajet motorisé, en voiture et/ou bus (celui qui conduit ou est malade en voiture, c'est celui qui ne relève pas !)
- Pour des publics précarisés, des étudiants, etc. : choisir deux lieux de vente d'aliments habituellement non fréquentés par ces publics mais qu'ils souhaiteraient tester. Les accompagner pour comparer quelques produits de consommation courante et envisager un changement de lieux d'approvisionnement.

### Tableau de relevés

1	<b>Localisation</b> (numéros sur le plan)		
2	<b>Bibliographie / sitographie</b> Type de ressource (introduction, BINBEE 2005, 2014, MOISETTE Annie, Alimentation atout prix : guide de Magasin (enseignes, taille), restaurant (type), Coligny Nordius, HUBRONDREZ, Stéphanie, Enquête de qualités : les artisans du goût et de la proximité en champs (production), etc.		
3	<b>Origine</b> (locale, de saison, bio, paysan, agro-industrie, etc.) <b>et prix supposés des aliments</b>		
4	<b>Niveau de transformation des aliments</b> Bruts, transformés, cuisinés (fast-food, gastronomie, etc.), un peu de tout		
5	<b>Impact supposé sur l'environnement</b> Modes de production, de transformation, de transport et de conservation (polluants, résidus de pesticides, additifs, emballage, etc.)...		
6	<b>Impact supposé sur la santé</b> Qualité et valeur nutritionnelle : modes de production, de transformation, de transport et de conservation (polluants, résidus de pesticides, additifs, emballages, etc.)...		
7	<b>J'utilise cette ressource ou pas ?</b> <b>Je pourrais l'utiliser ?</b>		

Mise à

29/01/2

La durée

Le publi

Program

Source

OS

Outil p  
en Sa

Cette fi  
webdoc  
à partir  
ressour

Auteur

G

C

3

F

C

li

A

a

F

C

Santé-Environnement

GRSE Occitanie

•



**ACADÉMIE  
DE MONTPELLIER**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Rectorat de**

**Montpellier**

34064

*MONTPELLIER*

Autre

Santé-Environnement