

Mise à jour de cette page : Apprendre en anthropocène : Eduquer à la biodiversité ?

29/01/2026

HORS SÉRIE
septembre 2022

Dossier de veille de l'Ifé
VEILLE ET ANALYSES



APPRENDRE EN ANTHROPOCÈNE. ÉDUIQUER À LA BIODIVERSITÉ

Résumé : Eduquer à la biodiversité, au mieux, apprendre avec et dans la nature, sans faire abstraction de la réalité, au mieux, reconnaître une même réalité biochimique chez les plantes, les animaux et les humains, c'est-à-dire reconnaître la continuité de la vie sur Terre. Comment faire entrer cette « éducation à la biodiversité » dans les cursus, alors que le Québec est un territoire à forte densité de zones urbaines ? La question, l'interrogation de la biodiversité est-elle un prétexte à une éducation à la nature dans un monde urbain par la visite et la recherche de liens matériels ?

Dans une première partie, ce Dossier de veille de l'Ifé vous présente les problématiques liées à la biodiversité, ses défis, définitions scientifiques, les valeurs de la biodiversité, les conséquences de son effacement et les approches pédagogiques de sa protection, qui font du traitement de ce sujet en éducation une question sociétale forte et d'actualité en Québec. Cette deuxième partie, à partir de questionnements liés à la nature (que peuvent nous enfants et adolescents en ce qui concerne la biodiversité), met en évidence la place que pourrait prendre la biodiversité à l'école, et la reconnaissance possible que des liens existent entre la nature et les apprentissages. Enfin, dans une troisième partie, il s'attache à dégager les caractéristiques d'une approche prenant en compte la complexité de cette question, à la problématiser, à partir de connaissances scientifiques et de questionnements critiques pour aboutir à une éducation au politique. En conclusion, il interroge le pouvoir transformateur d'une telle prise en compte de la biodiversité à l'école, vers une éducation en symbiocène.

Le Dossier de veille de l'Ifé propose une synthèse problématisée de travaux de recherche en éducation à la biodiversité, au mieux, apprendre avec et dans la nature, sans faire abstraction de la réalité, au mieux, reconnaître une même réalité biochimique chez les plantes, les animaux et les humains, c'est-à-dire reconnaître la continuité de la vie sur Terre. Comment faire entrer cette « éducation à la biodiversité » dans les cursus, alors que le Québec est un territoire à forte densité de zones urbaines ? La question, l'interrogation de la biodiversité est-elle un prétexte à une éducation à la nature dans un monde urbain par la visite et la recherche de liens matériels ?

Le Dossier de veille de l'Ifé propose une synthèse problématisée de travaux de recherche en éducation à la biodiversité, au mieux, apprendre avec et dans la nature, sans faire abstraction de la réalité, au mieux, reconnaître une même réalité biochimique chez les plantes, les animaux et les humains, c'est-à-dire reconnaître la continuité de la vie sur Terre. Comment faire entrer cette « éducation à la biodiversité » dans les cursus, alors que le Québec est un territoire à forte densité de zones urbaines ? La question, l'interrogation de la biodiversité est-elle un prétexte à une éducation à la nature dans un monde urbain par la visite et la recherche de liens matériels ?

questionne sur la manière de faire entrer l'éducation à la nature et l'apprentissage « avec et dans la nature » dans les programmes. Dans la première partie, il présente les problématiques liées à la biodiversité, sa définition scientifique, les valeurs qu'elle recouvre, les conséquences de son effacement, les approches controversées de sa protection, qui font du traitement de ce sujet en éducation une question sociétale hyper vive (Legardez et Legardez, 2020). Dans une deuxième partie, il aborde la question des liens à la nature que peuvent nouer enfants et adolescents de façon expérientielle, pour les aider à devenir plus sensibles et plus actifs pour la protection de la biodiversité. Il met en évidence la place que pourrait prendre la biodiversité à l'école, et la reconnaissance possible des établissements scolaires à la nature qui les environne. Enfin, dans une troisième partie, il s'attache à dégager les caractéristiques d'une approche prenant en compte la complexité de cette question, à la problématiser, à partir de connaissances scientifiques et de questionnements critiques pour aboutir à une éducation au politique. En conclusion, il interroge le pouvoir transformateur d'une telle prise en compte de la biodiversité à l'école, vers une éducation en symbiocène. [d'après résumé auteur]

Ressources pour comprendre et transmettre

Format : Article en ligne

Année : 2022

Auteur : GIBERT A.-F.

Editeur : Dossier de veille de l'Ifé

Consulter l'article

<https://eduveille.hypotheses.org/16694>