

# Mise à jour de cette page : Apprendre en anthropocène : Eduquer à la biodiversité ?

29/01/2026

**HORS SÉRIE**  
septembre 2022

**Dossier de veille de l'Ifé**  
VEILLE ET ANALYSES



**APPRENDRE EN ANTHROPOCÈNE. ÉDUIQUER À LA BIODIVERSITÉ**

**Résumé :** Éduquer à la biodiversité, au mieux, apprendre avec et dans la nature, sans faire abstraction de la réalité, mais reconnaître une réalité complexe et plurielle, c'est une tâche éducative qui nécessite une réflexion éthique et politique. Comment faire entrer cette « éducation à la biodiversité » dans les cursus, alors que le discours de la majorité des habitants de la planète est encore celui de la « zone urbaine » ? La question, l'interrogation de la biodiversité est-elle un prétexte à une réflexion sur la nature dans un monde de plus en plus urbain ?

Dans une première partie, ce Dossier de veille de l'Ifé vous présente les problématiques liées à la biodiversité, sa difficile définition scientifique, les valeurs de la biodiversité, les conséquences de son effacement et les approches pédagogiques de sa protection, qui font du traitement de ce sujet en éducation une question sociétale forte et d'actualité. Ce dossier s'attache à dégager les caractéristiques d'une approche pédagogique à la nature qui peuvent nouer enfants et adolescents de façon expérientielle, pour leur aider à devenir plus sensibles et plus actifs pour la protection de la biodiversité. Il met en évidence la place que pourrait prendre la biodiversité dans la formation scientifique et la culture qu'elle recouvre, les conséquences de sa protection, les valeurs qu'elle recouvre, les conséquences de sa protection, qui font du ce sujet en éducation une question sociétale hyper vive (Legardez et 2020). Dans une deuxième partie, il aborde la question des liens à la nature que peuvent nouer enfants et adolescents de façon expérientielle, pour les aider à devenir plus sensibles et plus actifs pour la protection de la biodiversité. Il met en évidence la place que pourrait prendre la biodiversité à l'école, et la relation possible des établissements scolaires à la nature qui les environne. Enfin, dans une troisième partie, il s'attache à dégager les caractéristiques d'une approche prenant en compte la complexité de cette question, à la problématiser, à partir de connaissances scientifiques et de questionnements critiques pour aboutir à une éducation au politique. En conclusion, il interroge le pouvoir transformateur d'une telle prise en compte de la biodiversité à l'école, vers une éducation en symbiocène. [d'après résumé auteur]

**Format :** Article en ligne

**Année :** 2022

**Auteur :** GIBERT A.-F.

**Editeur :** Dossier de veille de l'Ifé

Ressources pour comprendre et transmettre

Consulter l'article

<https://eduveille.hypotheses.org/16694>

questionne sur la manière de faire entrer l'éducation à la nature et l'apprentissage « avec et dans la nature » dans les programmes. Dans une première partie, il présente les problématiques liées à la biodiversité, sa difficile définition scientifique, les valeurs qu'elle recouvre, les conséquences de sa protection, qui font du ce sujet en éducation une question sociétale hyper vive (Legardez et 2020). Dans une deuxième partie, il aborde la question des liens à la nature que peuvent nouer enfants et adolescents de façon expérientielle, pour les aider à devenir plus sensibles et plus actifs pour la protection de la biodiversité. Il met en évidence la place que pourrait prendre la biodiversité à l'école, et la relation possible des établissements scolaires à la nature qui les environne. Enfin, dans une troisième partie, il s'attache à dégager les caractéristiques d'une approche prenant en compte la complexité de cette question, à la problématiser, à partir de connaissances scientifiques et de questionnements critiques pour aboutir à une éducation au politique. En conclusion, il interroge le pouvoir transformateur d'une telle prise en compte de la biodiversité à l'école, vers une éducation en symbiocène. [d'après résumé auteur]