

Mise à jour de cette page : Apprendre en anthropocène : Eduquer à la biodiversité ?

29/01/2026



questionne sur la manière de faire entrer l'éducation à la nature et l'apprentissage « avec et dans la nature » dans les programmes. Dans la première partie, il présente les problématiques liées à la biodiversité, sa définition scientifique, les valeurs qu'elle recouvre, les conséquences de sa protection, les approches controversées de sa protection, qui font du sujet en éducation une question sociétale hyper vive (Legardez et Legardez, 2020). Dans une deuxième partie, il aborde la question des liens à la nature que peuvent nouer enfants et adolescents de façon expérientielle, pour les aider à devenir plus sensibles et plus actifs pour la protection de la biodiversité. Il met en évidence la place que pourrait prendre la biodiversité à l'école, et la relation possible des établissements scolaires à la nature qui les environne. Enfin, dans une troisième partie, il s'attache à dégager les caractéristiques d'une approche prenant en compte la complexité de cette question, à la problématiser, à partir de connaissances scientifiques et de questionnements critiques pour aboutir à une éducation au politique. En conclusion, il interroge le pouvoir transformateur d'une telle prise en compte de la biodiversité à l'école, vers une éducation en symbiocène. [d'après résumé auteur]

Ressources pour comprendre et transmettre

Format :
Article en ligne

Année :
2022

Auteur :
GIBERT A.-F.

Editeur :
Dossier de veille de l'Ifé

Consulter l'article

<https://eduveille.hypotheses.org/16694>