

# Mise à jour de cette page : Apprendre en anthropocène : Eduquer à la biodiversité ?

29/01/2026

**HORS SÉRIE**  
septembre 2022

**Dossier de veille de l'Ifé**  
VEILLE ET ANALYSES



**APPRENDRE EN ANTHROPOCÈNE. ÉDUIQUER À LA BIODIVERSITÉ**

**Résumé :** Éduquer à la biodiversité, au mieux, apprendre avec et dans la nature, sans faire abstraction de la réalité, mais reconnaître une réalité complexe et plurielle, c'est une tâche éducative qui nécessite une réflexion éthique et politique. Comment faire entrer cette « éducation à la biodiversité » dans les cursus, alors que le discours de la majorité des habitants de la planète est encore celui de la « zone urbaine » ? La question, l'interrogation de la biodiversité est-elle un prétexte à une réflexion sur la nature dans un monde de plus en plus urbain ?

Dans une première partie, ce Dossier de veille de l'Ifé vous présente les problématiques liées à la biodiversité, ses défis, définition scientifique, les valeurs de la biodiversité, les conséquences de son effacement et les approches pédagogiques de sa protection, qui font du traitement de ce sujet en éducation une question sociétale forte et d'actualité. Ce dossier s'attache à dégager les caractéristiques d'une approche pédagogique à la nature (que peuvent nouer enfants et adolescents de façon expérientielle, pour les aider à devenir plus sensibles et plus actifs pour la protection de la biodiversité), il met en évidence la place que pourrait jouer l'école dans la protection de la biodiversité, et la reconnaissance possible que des établissements scolaires à la nature qui les entourent. Enfin, dans une troisième partie, il s'attache à dégager les caractéristiques d'une approche prenant en compte la complexité de cette question, à la problématiser, à partir de connaissances scientifiques et de questionnements critiques pour aboutir à une éducation au politique. En conclusion, il interroge le pouvoir transformateur d'une telle prise en compte de la biodiversité à l'école, vers une éducation en symbiocène.

**Le Dossier de veille de l'Ifé propose une synthèse problématisée de travaux de recherche et de réflexions théoriques et pratiques de la communauté scientifique et professionnelle de l'éducation en lien avec la biodiversité. Il s'agit d'un document de travail, à destination des enseignants et des chercheurs, qui vise à ouvrir des pistes de réflexion et de recherche.**

**Le Dossier de veille de l'Ifé propose une synthèse problématisée de travaux de recherche et de réflexions théoriques et pratiques de la communauté scientifique et professionnelle de l'éducation en lien avec la biodiversité. Il s'agit d'un document de travail, à destination des enseignants et des chercheurs, qui vise à ouvrir des pistes de réflexion et de recherche.**

questionne sur la manière de faire entrer l'éducation à la nature et l'apprentissage « avec et dans la nature » dans les programmes. Dans la première partie, il présente les problématiques liées à la biodiversité, sa définition scientifique, les valeurs qu'elle recouvre, les conséquences de son effacement, les approches controversées de sa protection, qui font du traitement de ce sujet en éducation une question sociétale hyper vive (Legardez et Legardez, 2020). Dans une deuxième partie, il aborde la question des liens à la nature que peuvent nouer enfants et adolescents de façon expérientielle, pour les aider à devenir plus sensibles et plus actifs pour la protection de la biodiversité. Il met en évidence la place que pourrait prendre la biodiversité à l'école, et la reconnaissance possible des établissements scolaires à la nature qui les entourent. Enfin, dans une troisième partie, il s'attache à dégager les caractéristiques d'une approche prenant en compte la complexité de cette question, à la problématiser, à partir de connaissances scientifiques et de questionnements critiques pour aboutir à une éducation au politique. En conclusion, il interroge le pouvoir transformateur d'une telle prise en compte de la biodiversité à l'école, vers une éducation en symbiocène. [d'après résumé auteur]

**Ressources pour comprendre et transmettre**

**Format :** Article en ligne

**Année :** 2022

**Auteur :** GIBERT A.-F.

**Editeur :** Dossier de veille de l'Ifé

**Consulter l'article**

<https://eduveille.hypotheses.org/16694>