



MÉTHODE

Fiche séquences éducatives

Planète CPS // La complexité sans complexe

Nature et Santé Santé-Environnement

Chacun d'entre nous est confronté à la complexité dans son quotidien, quand il s'agit de comprendre le monde qui nous entoure, de prendre des décisions, de débattre avec nos proches, de résoudre des problèmes, etc. Cette séquence permet de mettre en évidence des compétences utiles pour appréhender la complexité du monde dans lequel nous vivons.

Objectifs

- Comprendre la complexité et les imbrications entre les enjeux environnementaux, climatiques, sociaux, sanitaire, politique, etc.
- Comprendre la nécessité d'une approche systémique (un seul angle de vue ne suffit pas, une seule réponse ne suffit pas)
- Identifier les compétences nécessaires pour évoluer dans un système complexe.
- Développer des compétences psychosociales telles que la créativité, la coopération et la connaissance de soi et de son environnement.

Matériel nécessaire

- Ordinateur, Vidéoprojecteur et connexion internet pour projeter [le schéma de l'atelier du complexe](#)
- Feuilles de paperboard et feutres (pour chaque sous-groupe)
- Ruban adhésif ou pâte à fixer.
- Exemple de carte mentale

Description

La séquence se déroule en 3 parties : 1h30

Partie 1 - Introduction et définitions d'un système complexe : 10'

- Donner aux participants des éléments pour comprendre ce qu'est un système complexe : Un **système complexe** est un ensemble constitué d'un grand nombre d'entités en interaction. Les systèmes complexes sont caractérisés par des propriétés qui n'existent qu'au niveau du système et ne peuvent pas être observées au niveau de ses constituants. Malgré une connaissance parfaite des composants élémentaires d'un système, voire de leurs interactions, il n'est pas possible de prévoir son comportement autrement que par l'expérience.

« .Est complexe ce qui ne peut se résumer en un maître mot, ce qui ne peut se ramener à une loi, ce qui ne peut se réduire à une idée simple. (Morin, 1990) »

- Le monde dans lequel nous vivons est un système complexe !

Si la complexité est non pas la clé du monde, mais le défi à affronter, dit Morin, la pensée complexe est non pas ce qui évite ou supprime le défi, mais ce qui aide à le relever, et parfois même à le surmonter.

Et ce défi peut être celui d'élever un enfant, de gérer une salle de classe, de travailler, ou encore de s'adapter au changement climatique et à ses effets !

- Nous allons à présent réfléchir aux compétences, savoir-faire/ savoir être, qui permettent de vivre, d'évoluer dans un système complexe.

Partie 2 - Réalisation d'une carte mentale : 45'

Montrer ou schématiser brièvement à quoi ressemble une carte mentale.

Travaux en sous-groupe : 30'

- Par sous-groupe de 4 personnes inviter les participants à réaliser une carte mentale, qui classifie les compétences nécessaires pour évoluer dans la complexité.

Mise à jour de cette page :

05/11/2025

Restitution collective : 15'

Le public

A partir de 15 ans

groupe dispose de 5 minutes pour restituer son travail au reste du groupe et présenter sa carte mentale. Les participants à faire clarifier des éléments de présentation, si besoin. À l'ensemble des présentations, questionner le groupe sur ce qu'ils ont retenu des éléments communs, des différences, etc. Questionner aussi le groupe sur le vécu de cette activité et sur la difficulté éventuelle à réaliser cette carte mentale.

Préparer la restitution : 35'

Préparer la carte mentale 10'

Élaborer un schéma de l'atelier du complexe comme une synthèse possible des échanges des sous-groupes.

Travailler avec les participants de découvrir ce schéma, les compétences mises en évidence et comment elles peuvent être aidantes pour évoluer dans la complexité et leurs propres expériences.

Partager des réactions à la suite de cette présentation : 10'

Inviter les participants à réagir à ce schéma, aux compétences mises en évidence. Partager les cartes mentales réalisées par les sous-groupes.

Discussion : 15'

Inviter les participants à partager que plusieurs des compétences mises en avant par l'atelier sont proches des compétences nommées Compétences Psychosociales, comme la gestion des émotions, la connaissance de soi, la coopération, l'esprit critique.

Créer un espace de discussion, en s'appuyant sur la fiche méthode « Animer le processus d'une activité CPS ». Cette discussion permettra aux participants de partager leurs vécus de cette activité et d'identifier les compétences psychosociales mises en évidence pour la réaliser.

· **Méthode**

Les effectifs minimum et maximum

Entre 6 et 20 personnes

La durée

1h30

Auteur (s)



**Promotion Santé
Auvergne-Rhône-
Alpes**

69008 Lyon



Acteur régional

ESE

*Education, animation,
médiation*

Plaidoyer

Ingénierie de projet

Formation

Offre documentaire

Air Extérieur

Environnement intérieur

Santé-Environnement



Pôle ESE

69002 LYON



Acteur régional

ESE

*Information,
communication,
sensibilisation*

Plaidoyer

*Animation de réseau,
dialogue territorial*

Formation

Santé-Environnement

Planète CPS