MÉDIATHÈQUE

Le développement du sentiment de pouvoir agir des jeunes face aux changements climatiques à l'école secondaire

Changements climatiques

Devant l'urgence d'agir face aux changements climatiques, les jeunes forment une génération qui a beaucoup à perdre ou à gagner des décisions prises par les groupes plus âgés.

Malgré un fatalisme bien documenté, il apparaît de plus en plus évident que les jeunes sont particulièrement concernés par ce phénomène. Une éducation favorisant le développement du pouvoir agir semble ainsi des plus appropriées pour promouvoir une plus grande justice sociale et environnementale. De plus, il s'avère pertinent de s'attarder aux dimensions affectives et, plus particulièrement, à ce que nous nommons le *sentiment de pouvoir agir* (Morin, Therriault et Bader, 2019).

Cet article présente divers appuis théoriques qui illustrent la pertinence de ce concept. Des résultats issus d'entretiens de groupe menés auprès de jeunes Québécoises et Québécois du secondaire montrent également comment le contexte scolaire peut influencer ce *sentiment de pouvoir agir*.

Consulter l'étude

https://journals.openedition.org/ere/7710

Mise à jour de cette page :
29/01/2026

Ressources pour comprendre et transmettre

Format :
Étude (rapport / thèse ...)

Année :
2022

Auteur :
Émilie Morin, Geneviève Therriault et Barbara Bader

Editeur :
CRÉDOC