

Vers un monde sûr et juste pour tous : découvrir le modèle du Donut

Guide d'animation



PÔLE
ÉDUCATION
PROMOTION
SANTÉ
ENVIRONNEMENT
AUVERGNE - RHÔNE - ALPES

1. Préparation

Imprimer le donut à découper (annexe 1) et découper ses différentes composantes :

- Le plancher social
- Les différentes composantes du plafond environnemental (les 9 limites planétaires)
- L'espace sûr et juste pour toutes et tous

Imprimer l'annexe 2 (L'état des limites planétaires en 2023) et, si besoin, le guide du participant-e (annexe 3) et le donut complet (annexe 4).

2. Poser le cadre de l'animation (5 min)

Introduction possible : « Nos modèles économiques et nos modes de vie et de consommation se basent sur l'idée d'une croissance infinie. Or, nous vivons dans un monde dont les ressources sont limitées. L'économiste Kate Raworth propose une boussole pour nous aider à nous diriger vers un monde plus sûr et juste pour toutes et tous : le modèle du donut. Nous allons découvrir ensemble en quoi consiste ce donut et les deux frontières qu'il définit et dans lesquelles il faudrait nous situer : le plafond environnemental et le plancher social. »

→ Poser sur la table ou au sol (ou accrocher sur un mur) le cercle de l'espace sûr et juste pour toutes et tous sur la planète (annexe 1 – Le donut découpé).

3. Le plancher social (20 min)

!/\ Écrire TOUTE la consigne à l'avance sur une feuille de paperboard pour gagner du temps !

- **3 min de réflexion individuelle (ou en binôme) pour répondre à la question suivante à l'aide de post-it (1 post-it = 1 idée !)** : « De quoi chaque être humain a-t-il/elle besoin pour vivre, dans un monde socialement juste ? (lister autant de réponses que possible) » ?
- **Partage des post-it en grand groupe, en mode « popcorn » ou « bingo »** : un premier post-it est partagé et les autres post-it portant une idée similaire sont posés en même temps. L'animateur finit de regrouper les post-it par idées.
- **Présentation du plancher social** : l'animateur pose le plancher découpé et le présente. Préciser qu'il ne s'agit que d'une proposition d'éléments non-exhaustive et qui peut être complétée par ceux cités par les participants.

Parmi les éléments à l'intérieur du donut :

- ✓ L'accès à l'eau potable, à une nourriture de qualité, à un logement décent, à des sources d'énergie fiables et durables (pour se chauffer, pour se déplacer...).
- ✓ La santé : l'accès aux soins et à des conditions de vie et de travail favorables à la santé.

- ✓ L'éducation : permettre à toute et tous d'apprendre et de se développer.
 - ✓ Le revenu et l'emploi : assurer un revenu stable et des conditions de travail équitables
 - ✓ La résilience : la capacité à faire face aux crises.
 - ✓ La paix et la justice : maintenir l'ordre social et l'accès à la justice.
 - ✓ La représentation politique : la capacité à prendre part aux décisions politiques et à l'action collective.
 - ✓ L'égalité entre les sexes, l'équité sociale : promouvoir l'égalité des chances pour toutes et tous.
 - ✓ Liens sociaux : le soutien par ses proches et sa communauté, l'appartenance à un groupe ou une organisation, la non-exclusion et la non-discrimination.
- **En conclusion :** *« Le modèle du donut nous invite à construire nos actions (politiques, sociales, économiques...) dans l'objectif que personne ne soit dans le trou du beignet mais aussi sans dépasser un plafond environnemental ».*

4. Le plafond environnemental ou le concept de limites planétaires (25 min)

- **Brainstorming à l'oral (10 min) :** interroger les participants sur ce qui constitue le "système Terre" : *"quelles sont les particularités de la Terre qui rendent la vie possible sur cette planète ?"*

Les réponses sont notées par l'animateur sur un paperboard, en les regroupant selon les 9 limites planétaires :

- ✓ Le climat
 - ✓ La biodiversité
 - ✓ La disponibilité et la qualité de l'eau douce
 - ✓ La couche d'ozone
 - ✓ L'occupation des sols
 - ✓ Le cycle de l'azote et du phosphore
 - ✓ Le niveau d'acidité des océans
 - ✓ La charge atmosphérique en aérosols
 - ✓ La nature et la quantité d'entités biologiques et chimiques dans la biosphère.
- **Questionner les participant-es sur ce qui fragilise le « système Terre » (10 min) :** « quels sont les impacts négatifs des activités humaines qui fragilisent le système Terre ? »

Déposer au-fur-et-à-mesure autour de "l'espace sûr et juste" du donut les limites planétaires découpées. L'animateur-riche explicite ensuite les limites qui n'auront pas été citées (voir Annexe 3 - Guide participant-e pour une définition des limites planétaires) :

- ✓ Changements climatiques
- ✓ Érosion de la biodiversité
- ✓ Perturbation du cycle de l'eau douce
- ✓ Appauvrissement de la couche d'ozone
- ✓ Changement d'occupation des sols
- ✓ Perturbation du cycle de l'azote et du phosphore

- ✓ Acidification des océans
- ✓ Augmentation de la charge atmosphérique en aérosols
- ✓ Introduction d'entités biologiques et chimiques nouvelles dans la biosphère.

- **Partages sur le concept de limites planétaires et leur état (5 min)**

A partir de l'annexe 2 (L'état des 9 limites planétaires en 2023), que l'animateur-riche a affichée, partager quelques éléments sur le concept des limites planétaires :

- ✓ « Un concept fondé en 2009 par une équipe internationale de 28 chercheurs, menée par Johan Rockström du Stockholm Resilience Centre et Will Steffen de l'Australian National University.
- ✓ Elles représentent **les limites sûres pour les pressions d'origine humaine sur 9 processus-clés**. Ensemble, ces 9 processus maintiennent la stabilité et la résilience du système Terre.
- ✓ On parle de limites car **au delà de ces seuils, le système Terre est impacté et le risque de dérèglement augmente**. Les limites planétaires ne sont pas des points de bascule, au-delà desquels le système basculerait nécessairement d'un état à un autre. Cependant, **plus on s'éloigne de ces seuils et plus les risques pour la vie sur Terre sont importants et potentiellement irréversibles**.
- ✓ Les 9 limites planétaires sont **inter-dépendantes** : le dépassement d'une des limites a des conséquences sur les autres limites (par exemple, les changements climatiques contribuent à l'érosion de la biodiversité). Les 9 limites planétaires sont aussi **inter-reliées** : ce sont les 9 processus qui, ensemble, garantissent le fonctionnement du système Terre. Ces liens impliquent que les 9 limites sont à prendre en compte dans nos décisions. Ainsi, même si l'on entend principalement parler du dérèglement climatique, il est important de ne pas négliger la préservation des autres processus- ou ressources-clés de la Terre, tels que la biodiversité, l'acidité des océans ou le cycle de l'eau. »

5. Réflexion autour des interdépendances entre enjeux sociaux et enjeux environnementaux (10 min)

Inviter les participant-es à proposer des exemples sur les interdépendances entre enjeux sociaux et environnementaux.

Par exemple :

- Les liens entre santé et disponibilité et qualité de la ressource en eau : raréfaction de l'eau douce, changement climatique (sécheresse), utilisation des sols (impact de la raréfaction de l'eau sur les cultures), acidification des océans, érosion de la biodiversité, pollutions chimiques (pesticides, PFAS...)
- Accès à une alimentation saine et durable : utilisation des sols et systèmes de production agricole (déforestation, monoculture, irrigation, usage des engrais et produits phytosanitaires chimiques) et leurs impacts (pollution liée aux intrants chimiques, appauvrissement et dégradation des sols, perturbation des cycles du phosphore et de l'azote, acidification des océans, fragmentation des habitats naturels et perte de biodiversité...).

- Interactions entre changement climatique et conditions de vie et de travail : accès aux îlots de fraîcheur, bâtiments “passoires thermiques” (surconsommation d’énergie, inconfort en période de canicule), sécurité et résilience face aux événements climatiques extrêmes (sécheresse, inondations...)

6. Comment appliquer concrètement le modèle ? (20 minutes)

[Cette étape peut être omise ou écourtée en fonction du temps disponible]

Mettre les participant-es en petits groupes (3 ou 4 personnes) : comment mieux prendre en compte les limites environnementales et le plancher social dans :

- mon quotidien
- mes pratiques professionnelles et/ou ma structure
- mon territoire

L’animateur-riche peut présenter quelques exemples d’applications concrètes pour inspirer les participant-es :

Le donut peut être utilisé comme outil pour :

- Evaluer l’impact de politiques publiques ou d’actions
- Analyser et prendre des décisions
- Créer des partenariats intersectoriels
- Sensibiliser les publics sur les impacts environnementaux et sociaux de nos modes de vie

Quelques exemples d’applications concrètes :

- [Utilisation du concept des limites planétaires dans le territoire de Sud Loire](#) pour analyser la contribution du territoire aux limites et identifier des priorités d’action
- L’initiative “[Brusselsdonut](#)”, qui a utilisé la théorie du donut pour réfléchir à la transition économique et écologique de la région Bruxelloise. Le donut a notamment été [présenté aux équipes de Bruxelles Mobilité](#) pour identifier des pistes d’actions à partir des limites planétaires et du plancher social.
- Outil pédagogique “[L’alimentation sous le prisme du donut](#)” : atelier de réflexion autour des perspectives de développement d’une alimentation saine et durable sur son territoire en préservant le système Terre (utilisation d’intrants, transport, diversité alimentaire, accès à l’alimentation pour tous-tes...)
- Utilisation du concept économique de la Théorie du Donut dans le [Plan de relance de la ville d’Amsterdam après la crise du Covid-19](#), par exemple au travers de la construction de logements plus écologiques (avec des matériaux à faible impact carbone) et accessibles à tous et toutes (en mobilisant l’économie circulaire)

Animation adaptée d’un outil créé par la Fédération des Centres Sociaux de la Drôme.





*Ce document est sous licence Creative Commons nommée CC BY + SA
(Attribution –Partage dans les Mêmes Conditions)*