

Les annexes

Transports

Chauffage

**Activités
agricoles et
d'élevage**

**Brûlage, feux
et cuisson**

Naturelle
(éruptions volcaniques,
poussières de sable, ...)

**Activités
industrielles**

COV

PM

Ozone

NO_x

SO₂

NH₃

Pollens

**Gaz à
effets de
serre**

**Impacts
sur le bâti**
noircissement, corrosion
etc.

**Impacts sur la
santé humaine**
poumons et système
respiratoire, cerveau, cœur
et système cardio-
vasculaire, autre...



Impacts sur la santé des écosystèmes

nécrose des plantes, fragilité des plantes,
appauvrissement de la biodiversité.

**Autres impacts
économiques,
sociaux et**

géopolitiques
poumons et système respiratoire,
cerveau, cœur et système cardio-
vasculaire, autre...



La concentration du polluant

plus l'air contient de polluants (particules
fines, ozone, dioxyde d'azote, etc.), plus
l'exposition est importante.

Exposition aiguë

courte durée mais forte pollution (pic
de pollution).

Exposition chronique

faible ou moyenne pollution répétée pendant des années (c'est souvent cette exposition chronique qui a les effets sanitaires les plus importants).

Annexe 2.1 :

Liste des affirmations du pas en avant

Faites un pas en avant...

- Si vous pouvez aller dehors tous les jours
- Si vous pouvez aller à pied ou à vélo à l'école/lycée/au travail
- Si vous pouvez aller courir, jouer ou trainer dans un parc ou un coin de nature
- Si vous avez quelqu'un de votre entourage allergique au pollen
- Si vous avez connu une personne asthmatique
- Si vous avez la possibilité d'aérer vos salles de classe /votre pièce de vie au moins 2 fois par jour
- Si vous pouvez facilement savoir quand il y a un épisode de forte pollution
- Si vous avez la possibilité de vous éloigner d'une zone en épisode de forte pollution de l'air
- Si vous habitez loin d'un axe routier important
- Si vous habitez dans une zone où la circulation n'est pas dense
- Si vous ne présentez aucun symptôme lié à la pollution (mal de gorge, toux...)
- Si vous pensez que vos habitudes ont un impact positif sur la qualité de l'air
- Si vous habitez loin des zones agricoles céréalières
- Si vous vivez sur un territoire où on se chauffe beaucoup au bois
- Si vous pouvez aller dans la nature au moins une fois par semaine
- Si on vous incite souvent à aller dehors (école ou parents),

Annexe 2.2 : Carte Personnages

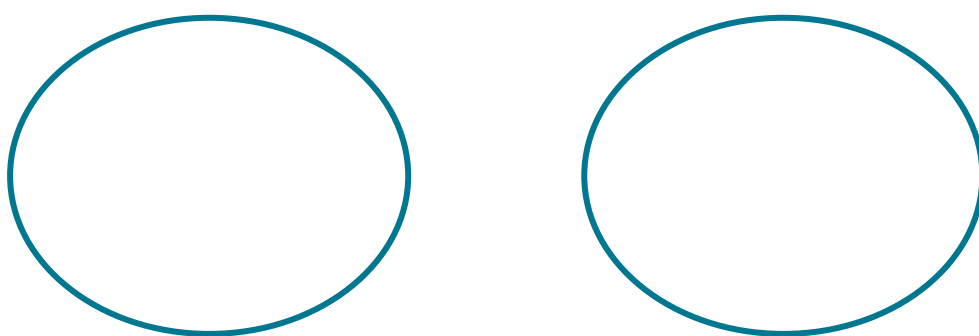


Je suis une femme en France de 45 ans, je vis seule avec mes enfants, je suis à la recherche d'un emploi. Je viens d'emménager dans une région agricole. Je suis locataire d'un appartement dans une petite ville et ne possède pas de voiture.	Je suis une femme de 30 ans, je vis dans le grand nord canadien, je suis éleveuse de chiens de traineaux. Je vis au bord de la forêt à 45 min en voiture de la première ville. Je n'ai pas encore d'enfant. Comme nous nous chauffons au bois, nous coupons du bois de nos parcelles forestières chaque année.	Je suis un homme au Mexique de 40 ans ; j'habite en plein centre-ville de Mexico à 2200 mètres d'altitude, dans un petit appartement au 15^e étage avec mes 3 enfants, dont un qui a une maladie pulmonaire. De ma fenêtre, je vois le volcan Popocatepelt au loin. Je me déplace en voiture car je suis chauffeur de taxi.
Je suis une fille de 11 ans et j'habite en Tanzanie au milieu de la savane, à côté d'un grand parc national. Je vais tous les jours à l'école, avec mes copines du village. Nous y allons à pied. Le week-end, je joue et j'aide mes parents à la culture et aux bêtes. Quelquefois, je vais voir le chantier de l'oléoduc qu'ils sont en train de construire.	Je suis une personne de 75 ans, je vis dans la ville de Sydney en Australie, dans une résidence avec des amis. Je fais beaucoup d'activités dans la ville, je me déplace en bus car je n'ai pas de permis de conduire. Je ne peux pas marcher trop longtemps car je souffre d'insuffisance respiratoire d'origine allergique.	Je suis une adolescente de 17 ans et je vis en Chine, dans la baie de Schenzen. Je suis en internat car ma famille habite loin dans les terres et je passe 10h/jour au lycée. Je n'ai pas de loisirs. Le soir, je fais mes devoirs et vais me coucher. Je rentre chez mes parents en train le week-end où je peux des fois voir mes cousins
Je suis un grand-père de 68 ans, en fauteuil roulant et j'habite dans la petite ville de Manheim en Allemagne. Mon appartement est au rez-de-chaussée et je n'ai pas le permis. Je me déplace beaucoup en ville sur les trottoirs, le long du grand port sur le Rhin et je prends beaucoup le train pour traverser le pays.	J'habite en France dans le département de la Corrèze. J'ai 90 ans et je vis chez mon fils qui est agriculteur, éleveur de vaches laitières. Il cultive aussi les céréales pour nourrir ses bêtes. La première ville est à 30 min en voiture. Je marche tous les jours et parfois monte encore dans le tracteur !	Je suis un enfant de 8 ans et je vis dans un bidonville en de New Dehli en Inde, avec mes parents, et mes 7 frères et sœur. La journée, j'aide mon père à faire des briques et ma mère à chercher de l'eau, nettoyer, cuisiner. Je m'occupe aussi des plus petits. Parfois, je traine dans la ville avec mes copains et on collecte des déchets que l'on revend.

Je suis un enfant de 5 ans et je vis en Italie, à Venise. Je me déplace en gondole ou à vélo pour aller à l'école. Il fait souvent très chaud dehors et dans les salles de classes aussi...nous sommes obligés d'utiliser une climatisation pour rafraichir l'atmosphère...pas question d'ouvrir les fenêtres !	J'ai 15 ans et j'habite en Suède dans la ville de Stockholm. Je suis en cours jusqu'à 14h30 et ensuite je participe à des activités sportives. Je vais à l'école à pied depuis que je suis toute petite, des pédibus sont proposés dans tous les grands quartiers de la ville encadrés par les agents communaux. Contrairement à mon frère, je n'ai pas de problème d'allergie aux herbacées, je peux me promener dans parc sans aucune contrainte.	Je suis un jeune homme de 22 ans et j'habite dans le Caucase en Russie. Je travaille dans une épicerie, j'y vais en bus quand ils circulent, car je n'ai pas de voiture. Sinon, je m'y rends à pied, le long de la route et il me faut plus d'une heure. Souvent, ça sent les gaz d'échappement, en plus du caoutchouc chaud en provenance de l'usine. Pendant les vacances, je me rends au bord de la mer Noire, chez mes grands-parents.
Je suis une femme, j'ai 35 ans et je vis sur l'île de Crête. Je suis serveuse dans un restaurant au bord de la mer et je travaille quasiment toute l'année. Il y a un peu moins de touriste qui arrivent en janvier. Le lundi, je vais courir sur le bord de mer au coucher du soleil, puis je rejoins mes amis pour déguster du poisson vers le port.		

Annexe 3.1

Masque



Annexe 4.1

Catégories de leviers

SOLUTIONS TECHNIQUES

**SOLUTIONS LOGISTIQUES/
ORGANISATIONNELLES**

**CHANGEMENT DE
COMPORTEMENT**

Annexe 4.2

Exemples de leviers

Voter des lois pour définir des plafonds d'émission de nouveaux polluants	Interdire certains polluants
Instaurer des zones sans voiture	Construire des pistes cyclables
Financer le changement de système de chauffage aux citoyen·nes	Installer des bornes de recharges électriques

Utiliser les transports en commun	Mettre des filtres plus performants dans les cheminées des usines
Proposer des carburants moins polluants	Interdire les véhicules les plus polluants
Utiliser ses déchets verts comme paillage	Arrêter les labours

Prendre plus souvent le train	Créer des moteurs bateaux et poids lourds qui consomment moins
Mettre en place des systèmes de covoiturage dans les organisations (entreprises, établissements scolaires...)	Végétaliser la ville et tout ce qui peut être végétalisé (cours d'école, chemin piétonnier...)
Sécuriser et créer des voies de circulations douces	Isoler davantage les habitations

Améliorer le rendement des systèmes de chauffage	Interdire les pratiques agricoles émettrices d'ammoniac
Aider à l'installation de maraîchers bio en ville	Planter des forêts vivrières dans les parcs
Proposer des zones de plantations citoyennes en centre ville	Relancer des dynamiques de jardins ouvriers

Annexe 4.3

Liste d'articles de journaux mobilisables

Organiser une manifestation : Océan, Presse. « Une manifestation des enseignants et un blocus dans un lycée à Nantes ». Manifestation. *Presse Océan*, 31 mars 2026. <https://www.ouest-france.fr/societe/manifestation/un-blocus-en-cours-dans-un-lycee-de-nantes-9aa1c93a-2cd2-11f1-9aaf-bf7938d313>.

Monter une exposition artistique ou scientifique : Républicain Lorrain. *Val de Briey. Diagnostiqué TDAH à 18 ans, Mattéo va monter une exposition afin de sensibiliser à ce trouble*. 12 mars 2026. <https://www.republicain-lorrain.fr/culture-loisirs/2026/03/12/diagnostique-tdah-a-18-ans-matteo-va-monter-une-exposition-afin-de-sensibiliser-a-ce-trouble>.

Tenir un stand de sensibilisation : Midi libre. Une action des lycéens pour l'association Transit. 18 février 2026. <https://www.midilibre.fr/2026/02/18/une-action-des-lyceens-pour-lassociation-transit-13231351.php>.

Publier une pétition : TF1 Info. *Les élèves français travaillent-ils trop ? Une pétition milite pour un réaménagement des emplois du temps et c'est un carton !* | TF1 Info. Sujets de Société. 1 octobre 2024. <https://www.tf1info.fr/societe/les-eleves-francais-travaillent-ils-trop-une-petition-milite-pour-un-reamenagement-des-emplois-du-temps-et-c-est-un-carton-2325959.html>.

Aller rencontrer des décideurs : Ouest-France. « Pommerit-Jaudy. Une alimentation saine respectueuse de l'environnement ». La Roche-Jaudy. *Ouest-France.fr*, 14 juin 2023. <https://www.ouest-france.fr/bretagne/la-roche-jaudy-22450/pommerit-jaudy-une-alimentation-saine-respectueuse-de-lenvironnement-c1f2f9ac-0924-11ee-9111-813d48f652cc>.

Ecrire une lettre ouverte : Roche, Magali. « Cette lettre à Arifa comme un cri du cœur des lycéens de Mauriac (Cantal) face à la misère en Afghanistan ». *La Montagne*, 22 mars 2022. https://www.lamontagne.fr/mauriac-15200/actualites/cette-lettre-a-arifa-comme-un-cri-du-cur-des-lyceens-de-mauriac-cantal-face-a-la-misere-en-afghanistan_14102348/.

Réalisé un film engagé : *lanouvellerepublique.fr*. « Niort : les élèves du collège Pierre-et-Marie - Curie créent deux films avec Les Matapeste ». 15 juin 2021. <https://www.lanouvellerepublique.fr/niort/niort-les-eleves-du-college-pierre-et-marie-curie-creent-deux-films-avec-les-matapeste>.

Ecrire une chanson pour sensibiliser : *Narbonne : des lycéens de Beauséjour écrivent une chanson sur le handicap - lindependant.fr*. s. d. 18 février 2019 <https://www.lindependant.fr/2019/02/18/narbonne-des-lyceens-de-beausejour-vont-chanter-avec-amir,8022399.php>.

Organiser des soirées débats et conférences : France, Centre. « Des étudiants de l'IUT organisent une conférence demain soir à la mairie de Guéret ». *La Montagne*, 7 mars 2018. https://www.lamontagne.fr/gueret-23000/actualites/des-etudiants-de-liut-organisent-une-conference-demain-soir-a-la-mairie-de-gueret_12762983/.

Animer des ateliers de sensibilisation : Ouest-France. « A Lavoisier, un festival sur le développement durable ». Mayenne. *Ouest-France.fr*, 5 mai 2013. <https://www.ouest-france.fr/pays-de-la-loire/mayenne-53100/lavoisier-un-festival-sur-le-developpement-durable-897072>.

Annexe 4.4

Fiches Consignes

Fiche consigne

Après avoir lu individuellement l'article de presse, échangez avec le groupe pour préparer les réponses aux questions ci-dessous. Vous présenterez ensuite votre article et les réponses à ces questions au reste du groupe :

- Quelle forme/type de sensibilisation a été choisi ?
- A votre avis, pourquoi cette forme a-t-elle été choisie ?
- Connaissez-vous d'autres exemples où cette même forme de sensibilisation a été utilisée ?



Fiche consigne

Après avoir lu individuellement l'article de presse, échangez avec le groupe pour préparer les réponses aux questions ci-dessous. Vous présenterez ensuite votre article et les réponses à ces questions au reste du groupe :

- Quelle forme/type de sensibilisation a été choisi ?
- A votre avis, pourquoi cette forme a-t-elle été choisi ?
- Connaissez-vous d'autres exemples où cette même forme de sensibilisation a été utilisées ?



Fiche consigne

Après avoir lu individuellement l'article de presse, échangez avec le groupe pour préparer les réponses aux questions ci-dessous. Vous présenterez ensuite votre article et les réponses à ces questions au reste du groupe :

- Quelle forme/type de sensibilisation a été choisi ?
- A votre avis, pourquoi cette forme a-t-elle été choisi ?
- Connaissez-vous d'autres exemples où cette même forme de sensibilisation a été utilisées ?

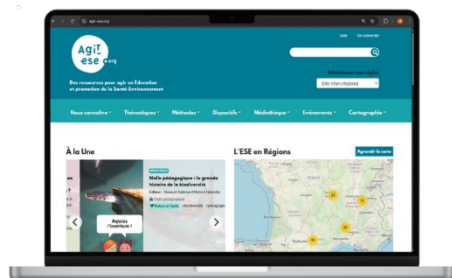
Annexe 4.5

Fiche Action

Quel est le nom de votre action ?	
Quelles sont vos Intentions (objectifs visés) ?	
Quel est le type d'action ?	
Qui voulez-vous toucher/viser ?	
Quelles sont les étapes pour réaliser l'action ?	
De quoi avez-vous besoins ? (matériel, autorisation...)	
Qui s'occupe de quoi pour que l'action existe vraiment ?	
Quand allez-vous faire l'action ? (à quelle période ?)	

Pour aller plus loin

Découvrez les ressources du Pôle ESE pour développer vos projets d'éducation à la qualité de l'air extérieur :



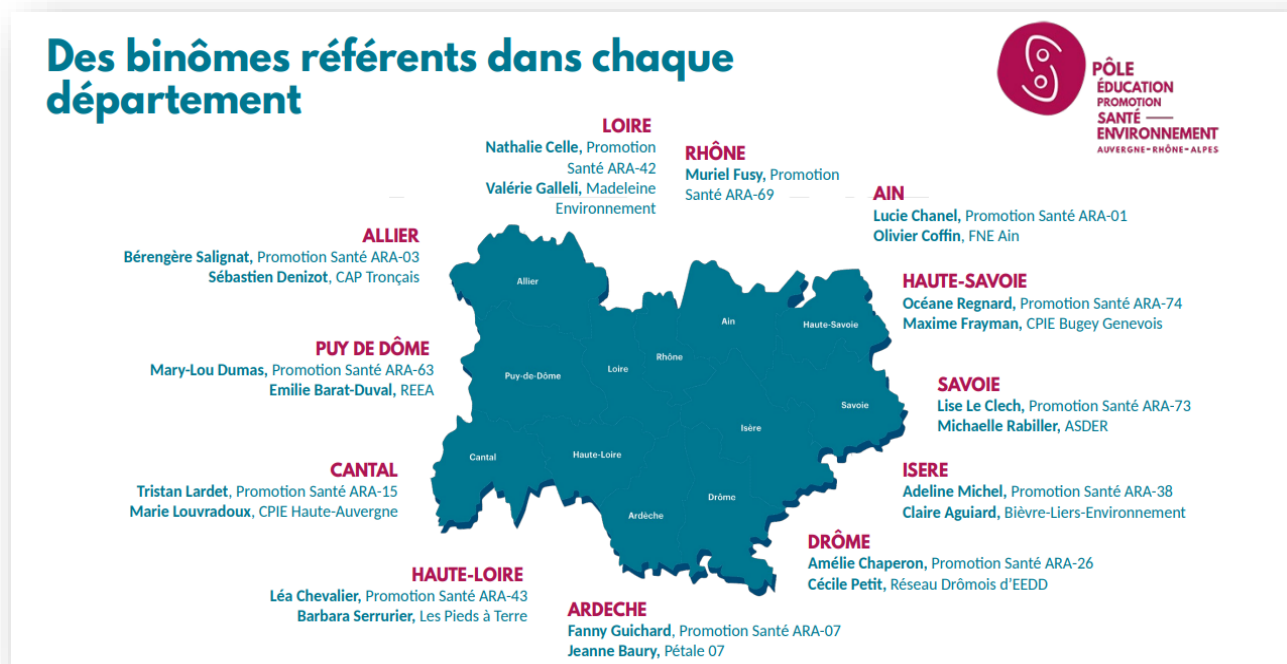
Le site agir-ese.org : ce site recense des supports théoriques et pédagogiques.

Voici une sélection de lien particulièrement utile pour votre projet :

- ✓ [La page thématique sur la qualité de l'air extérieur](#)
- ✓ [L'inventaire des outils sur la qualité de l'air](#)
- ✓ [La page du dispositif Génération Air Pur](#)
- ✓ [La fiche technique d'animation du débat mouvant](#)
- ✓ [La fiche technique d'animation du debrief des activités visant à développer les CPS](#)

Les référentes et référents en département pour vous accompagner dans vos projets.

Découvrez la carte :



La campagne C-Possible et le dispositif Une Seule Santé du Pôle ESE ARA.